

# Læsehandleplan for Nordregårdsskolen 2013 - 14



## Indholdsfortegnelse

Læsehandleplan for Nordregårdsskolen 2013 - 14 .....	3
Vores mål for læsning i skoleåret 2013-14.....	3
Ad 1.....	4
Elever med skriftsproglige vanskeligheder.....	4
Ad 2.....	6
Læsning i alle fag.....	6
Ad 3.....	6
Synliggørelse af arbejdet med læsning .....	6
Ad 4.....	7
Implementering af de Nationale Test i læsning.....	7
Forældremøder .....	9
Skoleåret 13-14: .....	10
Prøvetagningsplanen .....	11
Bilag 1 .....	15
Eksempel på dagsorden til klasselæsekonference.....	15
Bilag 2 .....	16
Eksempel på ”Evaluering af årets læse-, stave- og skriveundervisning”.....	16
Evaluering af årets læse-, skrive- og staveundervisning .....	16
Bilag 3 .....	18
Eksempel på status og handleplan .....	18
Status og handleplan for klasselæsekonferencen .....	18
Bilag 4 .....	19
Oversigt over handleplan for elever med skriftsproglige vanskeligheder.....	19

## Læsehandleplan for Nordregårdsskolen 2013 - 14

I år prioriterer vi fortsat at arbejde med at implementere de nationale test, således at det bliver en selvfølge, at dansklæreren udarbejder en elevprofil, hver gang en klasse er blevet testet i enten en frivillig eller obligatorisk test i læsning. Disse elevprofiler skal afleveres til læsevejlederne, så vi kan følge hver enkelt klasses og hver enkelt elevs læseudvikling.

Elevprofilerne danner, sammen med øvrige læsetest, baggrund for de læseprofiler, som læsevejlederne udarbejder på en klasse før en klasselæsekonference.

Som et særligt tiltag i kommende skoleår har Nordregårdsskolen ekstra fokus på elever med skriftsproglige vanskeligheder. Vi ønsker at skabe bedre betingelser for, at elever med disse vanskeligheder til stadighed har mulighed for at udvikle deres læse- og skrivekompetencer. Vi ønsker også, at samarbejdet med forældrene til elever med skriftsproglige vanskeligheder bliver styrket, så i efteråret vil vi, i samarbejde med støttecenteret og plc, invitere til caféeftermiddag med fokus på it-hjælpemidler.

Læsning skal være en del af alle årsplaner for alle fag, så derfor er dette mål stadig gyldigt.

Læsevejlederne skal med ud i undervisningen, så lærerne får mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere egen undervisning i læsning.

### Vores mål for læsning i skoleåret 2013-14

1. Vi ønsker, at elever med skriftsproglige vanskeligheder får de bedst mulige betingelser for at lære. Alle lærere skal klædes på, så de it-kompenserende hjælpemidler som f.eks. cd-ord, kan benyttes i undervisningen. Alle lærere skal vide, hvordan man benytter Nota. PLC udbyder kurser i cd-ord til lærerne i efteråret 2013.  
Derudover ønsker vi at styrke samarbejdet med de forældre, der har børn med skriftsproglige vanskeligheder ved at invitere til en caféeftermiddag, hvor it-hjælpemidler er i fokus.
2. Læsevejlederne i undervisningen. Læsevejlederne aftaler forløb med udvalgte lærere og klasser. I 0. klasserne tilrettelægges et årligt opsamlingskursus i bogstavindlæring i maj – juni måned.
3. Vi ønsker at **synliggøre arbejdet med læsning**, og derfor skal læsning tænkes ind i alle årsplaner. Af alle årsplaner skal det fremgå, hvordan der arbejdes med læsning i faget.
4. Vi ønsker at arbejde videre med at **implementere de nationale test i læsning** på *alle* årgange. For 2., 4., 6. og 8. årgang er testen obligatorisk. På alle andre

årgange afholdes frivillige nationale test.

Vi ønsker, at de nationale test bliver brugt aktivt i planlægningen og evalueringen af undervisningen i dansk. Vi ønsker også, at det bliver lettere at måle en udvikling ved at anvende de samme test på alle årgange.

Dansklærerne skal efter hver national test lave en elevprofil af klassen og aflevere denne profil til læsevejlederne.

Elevprofilen bliver brugt til at udarbejde en samlet læseprofil på klassen til klasselæsekonferencerne.

I efteråret holder læsevejlederne et opfølgingsmøde med dansklærerne, hvor vi følger op på arbejdet med de nationale test.

## Ad 1

### Elever med skriftsproglige vanskeligheder

På Nordregårdsskolen ønsker vi at have særlig opmærksomhed på elever med skriftsproglige vanskeligheder. I den kommunale handleplan kan man læse om kommunens tiltag i forhold til disse elever. Nordregårdsskolen arbejder ud fra denne handleplan.

#### *Definition af skriftsproglige vanskeligheder*

Når børn har skriftsproglige vanskeligheder, dysleksi eller ordblindhed, handler det om ”vanskeligheder med at lære at udnytte skriftens lydprincip”<sup>1</sup>, det vil sige koble hvert bogstav i ordet med en passende sproglyd. Mange års forskning understøtter, at man forestiller sig skriftsproglige vanskeligheder som et kontinuum; f.eks. fra *massivt* til *lettere*, fra *præget af generelle sproglige vanskeligheder* til *klassisk ordblindhed*.

Børn med læsevanskeligheder kan have forskellige vanskeligheder. Oftest kan man tale om **tre typer af læsevanskeligheder**:

- **Vanskeligheder med sprogforståelse**
- **Vanskeligheder med afkodning (skriftsproglige vanskeligheder)**
- **Vanskeligheder med både sprogforståelse og afkodning**

Når en elev testes i de nationale test i læsning, vil man ofte kunne aflæse, om en elev har problemer med sprogforståelse og eller afkodning. Elever, der til daglig benytter it-hjælpe midler, må også anvende disse til de nationale test i læsning.

De tre typer læsevanskeligheder kræver forskellige indsatsformer. Nogle elever skal have udvidet og styrket deres ordforråd, andre elever skal have trænet afkodningsstrategier.

Når vi vurderer, om en elev har vanskeligheder, benytter vi en række forskellige test, der giver et samlet billede af elevens læse- og skriveforudsætninger. Ud fra dette billede kan vi afgøre, hvilke specifikke vanskeligheder eleven har.

---

<sup>1</sup> Elbro, 2007 *Læsevanskeligheder*. København: Gyldendal Uddannelse

## *Testning*

I tredje klasse screener vi klassens elever med en DVO-test<sup>2</sup> for at se, om der er nogle elever, der har problemer med lydprincippet. Man tester ikke før tredje klasse, da eleverne skal have modtaget undervisning i læsning og det skriftsproglige lydprincip. Eleverne skal i 1. og 2. klasse lære at læse og benytte lydprincipperne. Før de har haft tid til at lære dette, er det ikke relevant at teste i DVO.

Der med ikke være sagt, at vi ikke kan sætte ind med en tidlig indsats allerede fra 1. klasse, hvis vi kan se, at der er elever, der ikke rigtig er kommet i gang med læseprocessen.

Derfor har vi i 1. klasse et tilbud om læseløft. I 2. og 3. klasse er der ligeledes tilbud om læsekursus. Elever med skriftsproglige vanskeligheder skal tilbydes hjælp hele vejen i deres skoleforløb – både i støtteregi, men også i den normale klasseundervisning. På Nordregårdsskolen tilbyder vi kurser hele vejen op – fra 1. - 9. klasse – i længere og kortere intervaller. I og uden for klasseundervisningen. Der ud over skal vi hjælpe eleverne via de it-tekniske hjælpemidler. På Nordregårdsskolen får alle elever kursus i cd-ord. I 1. og 2. klasse er det et fælles klassekursus, fra 3. klasse er det individuelt målrettet til de elever, der har specifikt brug for dette hjælpemiddel i undervisningen. Elever med større vanskeligheder kan få stillet en computer til rådighed i undervisningen. Når vi har afklaret, om en elev har skriftsproglige vanskeligheder, melder vi den pågældende elev ind i Nota.

## *Hvad er Nota?*

**Nota** er et statsligt bibliotek under Kulturministeriet, der producerer lydbøger og e-bøger. Medlemmer hos Nota har mange fordele. Som indmeldt på Nota kan man for eksempel downloade lydbøger fra netbiblioteket E17 eller streame dem direkte fra nettet eller via Notas mobile afspiller, E17 Direkte, der fungerer på alle platforme; smartphones, pc'er og tablets. Det er gratis at være indmeldt på Nota, men for at blive medlem skal man have et dokumenteret læsehandicap. Derfor kan elever ikke selv melde sig ind, det skal skolens funktionslærer/læsevejleder gøre. Lærere kan blive medlem som undervisere, så de har adgang til at søge i samlingen af materialer, når de skal planlægge undervisning.

**Materialebasen** er nedlagt og alle materialer er nu at finde i Nota.

Læs mere om Nota på [www.nota.nu](http://www.nota.nu)

## *Caféeftermiddag for forældre*

Til efteråret vil vi for første gang prøve at tilbyde forældre til elever med skriftsproglige vanskeligheder at deltage i et caféarrangement på skolen, hvor støttelærere, plc-folk og funktionslæreren vil være til stede. Vi vil gerne give en introduktion til udvalgte it-hjælpemidler som f.eks. Nota og cd-ord. Forældrene kan medbringe egen computer.

**Caféeftermiddagen er i skoleåret 13-14 onsdag d. 30/10 fra kl. 16 – 18.**

---

<sup>2</sup> Nonsensordsdiktat fra Dansk Videnscenter For Ordblindhed

## Ad 2

### Læsning i alle fag

For at fastholde lærerne i at arbejde med læseforståelsesstrategier vil læsevejlederne stadig samarbejde med lærerne omkring undervisningen.

Læsevejlederne deltager i udvalgte klasser og fag i løbet af skoleåret.

ML sætter 20 lek. af til opsamling og introduktion til it-hjælpemidler i henhold til mål for læsning punkt 1.

Klasser og lektioner	Forløb
0. klasse ML	Bogstavkursus 20 lek.
1. klasse ML	Begyndende skrivning 20 lek.
2. klasse LM	Faglig læsning – forløb natur/teknik og dansk 20 lek.
3. klasse LM/ML	Læsehastighedskursus 10 lek.
4. klasse LM/ML	Læsehastighedskursus 10 lek.
5. klasse LM	Læsestrategier 20 lek.
6. klasse ML	Læsestrategier 20 lek.
7. klasse LM	Læsestrategier 20 lek.
8. klasse LM	Læsestrategier 20 lek.

## Ad 3

### Synliggørelse af arbejdet med læsning

Arbejdet med læsning i alle fag skal blive en naturlig del af undervisningen på Nordregårdsskolen. Vi ved, at de fleste elever får problemer med læseforståelsen, hvis der ikke arbejdes med de forskellige fags særlige sprog. Og vi ved, at når der arbejdes med forforståelse og formålet med læsningen af en tekst, så kan eleverne lettere tilpasse valg af læsestrategi, og dermed opnå en større læseforståelse.

For at synliggøre, hvilke læsestrategier, der sættes fokus på og arbejdes med i de forskellige fag, skal det fremgå af årsplanen, således at et samarbejde om brugen af læsestrategier gøres nemmere samt at ansvaret for at undervise i læsestrategier bliver et fælles anliggende.

#### *Læseforståelsesstrategier*

Det er efterhånden velkendt viden, at elever har brug for direkte undervisning i læseforståelse.

Kendskab til genrer og sproglære har en grundlæggende effekt på elevernes læseforståelse.

Elever skal, så tidligt som muligt i skoleforløbet, tilegne sig læseforståelsesstrategier og viden om genrer og ordklasser.

En strategi er en bevidst målstyret handling. Det vil sige, at det er en mental aktivitet og en bevidst anvendt fremgangsmetode, som den gode læser benytter sig af for at tilegne sig viden. Normalt taler vi om fire læseforståelsesstrategier, de står bl.a. nævnt i Fælles Mål for dansk:

- Hukommelsesstrategier. Opsummering af tekstens centrale elementer, fx i en genfortælling eller et resume.

- Organiseringsstrategier, hvor læseren organiserer tekstens information, fx i en model.
- Overvågningsstrategier, hvor læseren overvåger og styrer sin forståelse. Eleven skal fx selv generere spørgsmål til teksten, gerne både faktuelle og infererende spørgsmål.
- Elaboreringsstrategier, hvor læseren reflekterer over det skrevne i forhold til egen oplevelse af verden.

Forskellige strategier kan anvendes før, under eller efter læsningen, afhængigt af læseformålet. Det er yderligere vigtigt, for en god læseforståelse, at have et godt genrekendskab. Da hver genre har en struktur, en komposition og et sprog, må eleverne bevidstgøres om tekstens sprog og om strukturen i teksten for lettere at forstå det særlige ved genren.

## Ad 4

### Implementering af de Nationale Test i læsning

Med udgangspunkt i de Nationale Test arbejdes der målrettet på at udarbejde elevprofiler, der målrettet kan bruges i planlægningen af undervisningen. Elevprofilerne giver et bedre indblik i hver enkelt elevs læseniveau.

På klasselæsekonferencerne vil de Nationale Test i læsning fremover indgå i vurderingen af klassens læseniveau.

Nationale test i læsning består af tre profilområder:

1. Sprogforståelse (forståelse af ord)
2. Afkodning (teknisk afkodning)
3. Tekstforståelse (funktionel læsefærdighed)

#### **1: Profilområde: Sprogforståelse i læsning er gendannelsen af forestillingsindholdet ud fra de afkodede ord.**

(Ideelt set skulle man teste dette profilområde på en måde, så afkodningsfaktoren blev elimineret.) Ordforrådet er væsentligt for læsningen.

Det er nemmere at afkode et ord, man kender, og det er nemmere at forstå tekster, hvor man kender alle ord.

**Opgaver i profilområdet sprogforståelse** består af:

- Ord der lyder ens (homonymer)
- Faste vendinger
- Navneord
- Udsagnsord
- Tillægsord

#### **2: Profilområde: Afkodning**

Afkodning afspejler om en elev kan **koble bogstaver og lyde til ord.**

Det er afgørende for at kunne læse en tekst, at eleven kan omsætte de skrevne ord til talte ord.

Og det er helt afgørende for, at eleven kan skrive en tekst, at han kan omsætte de talte ord til skrevne bogstaver.

**Opgaver i profilområdet afkodning** består af:

- Lydrette ord
- Sammensatte ord
- Ord med betingede udtaler
- Låneord
- Hyppigste ord
- Bøjede/afledte ord

### **3: Profilområde: Tekstforståelse**

Dette profilområde *samler billedet af elevens funktionelle læsning.*

Et svagt resultat i tekstforståelse bør altid sammenholdes med resultaterne for de to andre profilområder, idet usikkerhed i sprogforståelse og/eller afkodning kan være med til at give en mulig forklaring på et eventuelt svagt resultat i profilområdet tekstforståelse.

**Opgaver i profilområdet tekstforståelse** består af opgaveemner i både skønlitterære og faglitterære tekster:

- Kunne finde konkret information i skønlitterær tekst
- Kunne finde konkret information i en sagprosa tekst
- Kunne finde og sammenfatte flere konkrete informationer i en skønlitterær tekst (og i sagprosa tekst)
- Kunne danne følgeslutninger (inferens) i en skønlitterær tekst (og i sagprosa tekst)
- Identificere tekstens emne/idé i skønlitterær tekst (og i sagprosa tekst)

### **Afholdelse af de Nationale Test**

På Undervisningsministeriets hjemmeside [uvm.dk](http://uvm.dk) kan du hente 6 pjecer, der beskriver udfordringer, anbefalinger og inspiration vedrørende test for elever med særlige behov.

Pjecerne tager udgangspunkt i følgende udfordringer:

ADHD eller autisme

Fysiske funktionsnedsættelser og specifikke indlæringsvanskeligheder

Generelle indlæringsvanskeligheder

Høretab

Læsevanskeligheder

Blinde og svagsynede elever

Under selve afholdelsen er det vigtigt at være opmærksom på, hvilken internetbrowser man anvender. Google Chrome fungerer ikke med cd-ord, så vælg Internet Explorer, hvis cd-ord skal anvendes under testen.



# Forældremøder

## Forældremøder

Læsevejlederne deltager på det første forældremøde på henholdsvis 1., 2., 4. og 6. årgang. Årgangene planlægger møderne parallelt, så læsevejlederne har mulighed for at deltage på samme aften.

### På 1. årgang fortæller vi forældrene:

Om hvordan børn lærer at læse. Vi fortæller, hvordan læseudviklingen foregår, vi taler om de forskellige strategier børn bruger, når de læser. Vi lærer forældrene at læse ”på ny”, så de bedre kan forstå, de udfordringer deres børn har, når de skal lære at læse.

Vi orienterer om prøvetagningsplanen, og hvordan vi evaluerer ud fra den.

### På 2. årgang fortæller vi forældrene:

Om den fortsatte læseindlæring med øget fokus på forståelsesdelen. Vi fortæller om afkodning, læsehastighed og læseforståelse. Vi fortæller om sammenhængen mellem læse- og skriveudviklingen. Vi gør rede for læseudviklingen.

Vi fortæller forældrene om deres rolle som gode ”læse- og skrivemodeller”. Vi giver inspiration til læsning.

Vi orienterer forældrene om de nationale test i dansk, om Nordregårdsskolens læsehandleplan, vi fortæller om prøvetagningsplanen.

### På 4. årgang fortæller vi forældrene:

Om fokuseringen på en automatiseret læsning og sikkerhed i læsningen. Herudover er opmærksomheden på tekstgenrer, indholdslæsning, faglig læsning, læsehastighed og læse- og noteringsteknikker.

Jeres børn har knækket læsekoden og kan afkode et ord – og en tekst. Men jeres børn er ikke færdige læsere, for det er ikke sikkert, at man altid forstår det, man læser. På mellemtrinnet er det derfor vigtigt at arbejde med læseforståelsen.

For at I forældre kan støtte jeres barn til at blive en god læser, der kan læse med forståelse, er det vigtigt, at I ved, hvad der skal til for at jeres barn kan læse med forståelse.

For at forstå en tekst må man:

1. ) Have god **sprogforståelse**. Det kan man give sit barn ved at styrke og udvide barnets ordforråd.
2. ) Have **baggrundsviden** eller **forhåndsforståelse**. Det kan man give sit barn ved at styrke dets viden om verden generelt og dets viden om tekster.
3. ) At have evne til at danne **inferenser** – følgeslutninger for at fortolke teksten. Jeres barn skal ikke bare kunne læse **på** linjen, men også kunne læse **mellem** linjerne. Jeres barn skal lære at drage følgeslutninger, som ikke eksplicit står i teksten.

Vi orienterer forældrene om de nationale test i dansk, om Nordregårdsskolens læsehandleplan, og vi fortæller om prøvetagningsplanen. Vi gør rede for læseudviklingen og giver eksempler på mestringsmål for elever på 4. klassetrin.

### **På 6. årgang fortæller vi forældrene:**

Læsning er ikke kun et spørgsmål om at afkode en tekst, man skal også forstå den.

Læseforståelse er at sammenholde det man ved og forstår i forvejen med det nye, man møder i teksten. Derfor er det vigtigt, at man ved en masse, og at man ved at læsning kan bruges til at give en større viden om omverdenen med. Det er også vigtigt, at man læser med en vis hastighed. Dels gør det læsningen hurtigere, og dels kan det gå ud over forståelsen, hvis man læser for langsomt. Undervisning i læsning på de ældste klassetrin er at arbejde bevidst med sin læsning, så den bliver bedre. Der skal arbejdes med:

- Læsehastighed
- Læseteknikker. Hvordan man læser en tekst, afhængigt af hvilken type tekst det er, og hvad den skal bruges til
- Læseforståelse. Hvordan en tekst bliver lettere at forstå
- Notatteknikker
- Læselyst

### **Man skal kunne læse:**

På linjerne. Hvad står der direkte i teksterne?

Mellem linjerne. Hvad mener forfatteren uden at sige det direkte?

Bag linjerne. Hvad mener læseren om det forfatteren skriver?

Vi orienterer forældrene om de nationale test i dansk, om Nordregårdsskolens læsehandleplan, og vi fortæller om prøvetagningsplanen. Vi gør rede for læseudviklingen og giver eksempler på mestringsmål for elever på 6. klassetrin.

### **Skoleåret 13-14:**

Forældremøder:

1. årgang: ML

2. årgang: ML

4. årgang: LM

6. årgang: LM

# Prøvetagningsplanen

## Prøvetagningsplan

Årgang	Efterår	Forår	Bemærkninger
0. årgang	KTI-Screening(sep)		Talepæd/Bh.kl.-led.
	Læseevaluering	Læseevaluering	Bh.kl.-leder
	Motorisk-screening	MAT-bh.kl.	Sundhedsplejerske, fysioterapeut, Bh.kl., leder
<b>Overdragelseskonference (juni)</b>			
1. årgang * obl.	IL-basis		Dansklærer
		OS 64 (maj)* <b>Klasselæsekonference</b>	*Læsevejleder
	MAT-bh.kl.		Matematiklærer
2. årgang * obl.	OS 64	OS 120 (maj) <b>Klasselæsekonference</b>	*Læsevejleder
	<b>Profilttest dansk frivillig</b>	<b>Profilttest dansk</b>	<b>Obl. national</b>
	MAT 1		Matematiklærer
3. årgang	ST 2	SL 60 (maj)	Læsevejleder
	MAT 2		Matematiklærer
	<b>Profilttest dansk frivillig</b> <i>2. klasses testen</i>	<b>Profilttest mat.</b>	<b>Obl. National</b>
<b>Overdragelseskonference (juni)</b>			
4. årgang * obl.	ST 3	SL 40 (maj)* <b>Klasselæsekonference</b>	*Læsevejleder
	<b>Profilttest dansk frivillig</b>	<b>Profilttest dansk</b>	<b>Obl. national</b>
	MAT 3		Matematiklærer
5. årgang	ST 4	SL 40 ( maj)	Dansklærer
	MAT 4		Matematiklærer
	<b>Profilttest dansk frivillig</b> <i>4. klasses testen</i>		
6. årgang * hvis lærere fortsætter afholdes maj/juni	ST 5		Dansklærer/læsevejleder
	<b>Profilttest dansk frivillig</b>	<b>Profilttest dansk</b> <b>Klasselæsekonference</b>	<b>Obl. national</b>
	MAT 5		Matematiklærer
		<b>Profilttest mat.</b>	<b>Obl. national</b>
<b>Overdragelseskonference (juni)</b>			
<i>Årgang</i>	<i>Efterår</i>	<i>Forår</i>	<i>Bemærkninger</i>
7. årgang * ved nye lærere afholdes i august	ST 6 (sep/okt)		Dansklærer
	MAT 6 (sep/okt)	MAT 7 (marts)	Matematiklærer
	<b>Profilttest dansk frivillig</b> <i>6. klasses testen</i>		
		<b>Profilttest eng</b>	<b>Obl. national</b>

8. årgang	ST 7 (sep/okt)		Dansklærer
	<b>Profilttest dansk <i>frivillig</i></b>	<b>Profilttest dansk</b>	<b><i>Obl. national</i></b>
	MAT 7 (sep/okt)	MAT 8 (marts)	<b>Matematiklærer</b>
		<b>Profilttest F/K</b>	<b><i>Obl. National</i></b>
		<b>Profilttest bio</b>	<b><i>Obl. national</i></b>
		<b>Profilttest geo</b>	<b><i>Obl. National</i></b>
9. årgang	ST 8 (sep/okt)	Rets.FSA07 (marts)	Dansklærer
		StilFSA07 (marts)	Dansklærer
	MAT 8 (sep/okt)	Mat.FSA07 (marts)	Matematiklærer
<i>Obligatorisk Afgangsprøve *</i>			

\* Folkeskolens afgangsprøver er obligatoriske. Det vil sige, at alle elever **skal** aflægge skriftlige prøver i dansk og matematik samt mundtlige prøver i dansk, engelsk og fysik/kemi.

Herudover **skal** eleverne aflægge *to prøver, som udvælges ved lodtrækning.*

### **Udtræksfagene**

Mundtlige prøver: Tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomsundskab.

Skriftlige prøver: Biologi og geografi og engelsk

### **Procedure vedrørende afvigelser og fritagelser i forbindelse med FSA**

Faglæreren er ansvarlig for at vurdere om elever har brug for særlige vilkår eller helt ekstraordinært for fritagelse.

Dette sker altid efter rådføring med årgangsteam samt støtte- eller tosproglærere.

Faglæreren orienterer sig selv om de præcise betingelser og krav.

Senest 1. november henvender faglæreren sig til skolens ledelse (NR).

Faglæreren udfylder og afleverer blanket med begrundelse for afvigelsen/fritagelsen og ved ansøgning om fritagelse beskrivelse af hvordan eleven evalueres alternativt.

Afvigelse/fritagelse kan kun ske i enighed med forældrene.

Ledelsen træffer herefter den endelige afgørelse.

### **De obligatoriske nationale test**

De gennemføres efter den udmeldte plan fra UVM.

Testbookingen og reservation af lokale foregår i samarbejde med PLC (AF eller GI), som også i nødvendigt omfang bidrager med teknisk assistance under selve testen.

Faglæreren er selv ansvarlig for:

At orientere eleverne om formål og brug af evt. hjælpemidler

Gennemførelse af forberedende prøvetest

Koordinering med støttelærere eller tosproglærere som skal bistå elever til testen.

At orientere hjemmene forud for testning og efterfølgende formidling af testresultatet.

Syge- og fraværestest således at alle elever bliver testet.

### **Klasselæsekonferencer**

#### **Formål med klasselæsekonferencer**

På 1., 2. og 4. årgang er vi forpligtet til at teste eleverne i læsning. Resultaterne bliver

sammenholdt med de andre skoler i kommunen, og desuden bliver resultaterne også sammenholdt med landsnormen for det pågældende år. På vores skole har vi også prioriteret at afholde klasselæsekonference i forbindelse med, at vi tester 6. årgang i profilttest dansk. For at resultaterne ikke bare bliver noteret og måske siden hen glemt, holder vi en klasselæsekonference, hvor vi følger op på klassens samlede læseresultater. Læsevejlederne laver en profil af klassens samlede læseniveau, som bliver præsenteret for klassens lærere samt ledelsen på denne konference. Klasselæreren/dansklæreren har også mulighed for at fortælle om klassens arbejde med læsning, stavning og skrivning, så der dannes et helhedsbillede af klassens niveau. På klasselæsekonferencen udarbejder vi i fællesskab en handleplan for klassens elever, så vi sørger for, at der sker en fortsat progression i elevernes læseudvikling. Læsevejlederne har efterfølgende mulighed for at hjælpe med at få handleplanen sat i værk, og på denne måde sikrer vi, at læseresultaterne bliver brugt til at planlægge undervisningen ud fra.

### **Læsevejledernes opgaver**

- Læsevejlederne står for testtagningen. Læsevejlederne sørger for at medbringe materialer, der skal bruges til testtagningen.
- Læsevejlederne analyserer og tolker testresultaterne og laver en læseprofil på klassen. Læsevejlederne vurderer klassens generelle læsestandpunkt.
- Læsevejlederne planlægger og afholder klasselæsekonference på baggrund af læsetesten.
- Læsevejlederne udarbejder en status og handleplan for klasselæsekonferencen.
- 

### **Dansklærerens opgaver**

- Dansklæreren informerer forældre om tidspunkt for testning. Eleverne forberedes på situationen.
- Dansklæreren sørger for bordopstilling ved testtagning.
- Dansklæreren medvirker under testningen – observerer eleverne og er med til at notere tid.
- Dansklæreren retter læseprøverne og afleverer resultaterne til læsevejlederne.
- Dansklæreren forbereder sig til klasselæsekonferencen: Se oplæg fra læsevejlederne
  - Dansklæreren forbereder et lille oplæg på klasselæsekonferencen om læsning, skrivning og stavning i klassen. Tag gerne udgangspunkt i årsplan, elevprodukter, logbøger, portfolioer mm.
  - Dansklæreren forbereder en "Evaluering af årets læse-skrive-undervisning" (skabelon til dette findes i samlemappen "Læsevejledning")
- Dansklæreren giver en tilbagemelding om læseresultaterne til elever og forældre

### **Skolelederens opgaver**

- Skolelederen er ansvarlig for at klasselæsekonferencen afholdes.
- Skolelederen får informationer om klassernes generelle læsestandpunkt og læse-, skrive- og staveundervisningen i klassen.

### **Faglærernes opgave**

- Faglærerne forbereder sig til klasselæsekonferencen. Faglærerne gennemgår deres årsplan for faget og evaluerer, hvordan der er arbejdet med læsning. Hvordan er der arbejdet med faglig læsning? Hvilke læsestrategier er der arbejdet med? Tag udgangspunkt i "Evaluering af årets læse-skrive-undervisning". Dette dokument ligger i vores samlemappe "Læsevejledning".

### **DSA-lærerens opgave**

- DSA-læreren forbereder sig på klasselæsekonferencen. DSA-læreren medbringer

handleplaner for DSA-eleverne. DSA-læreren evaluerer, hvordan der er arbejdet med læsning og skrivning i forhold til disse elever.

**DSA-koordinatorens rolle**

- Modtager af information, ansvarlig for overlevering af relevante faglige oplysninger til dsa-lærerne, rådgiver i forhold til undervisningen i dsa.

# Bilag 1

## Eksempel på dagsorden til klasselæsekonference

Dagsorden for klasselæsekonference

### Dagsorden for klasselæsekonference

Dato: \_\_\_\_\_ Skoleår: \_\_\_\_\_ Skole: \_\_\_\_\_  
Dansklærer: \_\_\_\_\_  
Øvrige deltagere: \_\_\_\_\_  
Ordstyrer: \_\_\_\_\_  
Referent: \_\_\_\_\_

### Formål med klasselæsekonferencen

- Klasselæsekonferencen rummer to formål, et forum, der skal åbne for refleksion og et forum, hvor der kan træffes beslutninger og drages konklusioner
- Klasselæsekonferencen er et didaktisk forum, hvor vi evaluerer og udvikler danskundervisningen for at danne grundlag for at eleverne kan udvikle deres læse-, skrive- og stavekompetencer

### Deltagernes roller

- Læsevejlederens rolle
- Skolelederens rolle
- Dansklærerens rolle

### Oplæg ved læsevejleder

Vurdering af klassens generelle læsestandpunkt ud fra OS64

### Dansklærerens refleksioner over undervisningen

- Dansklærerens eget oplæg (årsplan, elevprodukter, elevplaner, logbøger mm)
- Samtale baseret på støttespørgsmål fra læsevejleder

### Pædagogiske konsekvenser

Er der brug for ændringer/yderligere undervisningsdifferentiering i læseundervisningen?

Klarer dansklæreren selv at gennemføre ændringerne eller ønskes rådgivning eller vejledning af læsevejleder?

Konkrete tiltag i forhold til:

- Elever, der har brug for større udfordringer
- Elever, der ser ud til at kunne opfylde trinmål
- Elever, der har brug for lidt hjælp i det daglige

Elever, der har brug for en særlig målrettet indsats. Er der behov for forebyggende/foregribende indsats med støtte fra specialundervisningen?

### Opsamling

Udfyldelse af ”status og handleplan for læsekonferencen”

## Bilag 2

### Eksempel på "Evaluering af årets læse-, stave- og skriveundervisning"

#### Evaluering af årets læse-, skrive- og staveundervisning

<b>Klasse</b>
<b>Lærer</b>
<b>Skoleår</b>
<b>Mål</b>
<b>Undervisnings- og læringsmål</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trinmål og egne mål for undervisningen</li></ul>
<b>Metoder</b>
<b>Strategier</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Læseforståelsesstrategier</li><li>• Før, under og efter læseaktiviteter</li><li>• Skimme-, punkt-, oversigts- og nærlæsning</li><li>• Hukommelsesstrategier – repetition af tekst – f.eks. nøgleord, to-kolonnenotater</li><li>• Organisationsstrategier – skaffe overblik – f.eks. begrebskort</li><li>• Elaboreringsstrategier – bearbejdning af ny viden – f. eks. intertekstualitet</li><li>• Overvågningsstrategier – evaluering af egen forståelse</li></ul>
<b>Materialer</b>

---

<b>Læseaktiviteter</b>
<b>Organisering</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• CL- struktur</li><li>• Klasseundervisning</li><li>• Makkerpar</li><li>• Grupper</li></ul>
<b>Evaluering</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lixning</li><li>• Portfolio</li><li>• Logbog</li><li>• Skriftlige arbejder</li><li>• Test</li></ul>
Hvilke børn ønskes specielt drøftet og hvorfor?

**Overvejelser du også kan gøre dig inden klasserådskonferencen**



### **Til klasselæsekonferencen på 1.- og 2. årgang:**

- Hvordan arbejder jeg med *læsning* i klassen?  
Læser børnene hver dag, og hvordan læser de (makker, fælles eller andet)?  
Hvilke materialer har jeg til rådighed, og hvordan kan jeg bruge dem?  
Læsetræning kræver, at eleven selv kan læse 90 % af teksten – hvordan tager jeg højde for det?  
Læseforskere siger, at alle børn skal læse/skrive hver dag i cirka 15 minutter for at blive sikre læsere – hvordan tager jeg højde for det?
- Hvordan arbejder jeg med *skrivning* i klassen?  
Er mine børn i gang med at skrive?  
Hvordan kommer jeg i gang, og hvad er børnestavning?  
Hvilke gode skriveopgaver kan jeg bruge?  
Alle læseforskere er enige i, at skrivning er meget vigtigt for at blive en sikker læser – hvorfor?

### **Til klasselæsekonferencen på 4. årgang:**

- Hvordan arbejder jeg med *læseforståelse*?  
Hvilke strategier bruger jeg for at støtte læseforståelsen?  
Hvordan arbejder jeg med strategierne *før, under og efter læsning*?
- Hvordan arbejder jeg med *genrer* i klassen?  
Hvilke genrer er gode at inddrage på mellemtrinnet?
- Hvordan arbejder jeg med *faglig læsning*?  
Hvordan sikrer jeg, at faglærerne også arbejder med faglig læsning?
- Hvordan arbejder jeg med *skrivning*?  
Hvordan sikrer jeg, at der sker en progression i elevernes skriftlige formulering?  
Hvilke materialer har vi?

### **Til klasselæsekonferencen på 6. årgang:**

- Hvordan arbejder jeg med *læsning*?  
Hvordan arbejder jeg med læseforståelsesstrategier?  
Hvordan arbejder jeg med strategierne *før, under og efter læsning*?  
Hvilke materialer har vi på skolen, der inddrager arbejdet med læseforståelse?
- Hvordan arbejder jeg med *genrer*?  
Hvilke genrer kender min klasse?  
Hvorfor er det vigtigt at arbejde med genretræk?
- Hvordan arbejder jeg med *faglig læsning*?  
Hvordan arbejder faglærerne i teamet med faglig læsning?  
Hvilke faglige udtryk er vigtige at kende i forhold til faglig læsning?
- Hvordan arbejder jeg med *skriftlig fremstilling*?

## Bilag 3

### Eksempel på status og handleplan

#### Status og handleplan for klasselæsekonferencen

Klasse:  
Skole:  
Dato:  
Deltagere:  
Referent:

Status		Handleplan		
Navn	Status	Mål for den kommende periode	Tiltag	Aftaler om/med f.eks. læsevejleder psykolog funktionslærer

Klassen som helhed

#### Gruppe 1

(Elever, der har brug for større ud-fordringer)

#### Gruppe 2

(Elever, der opfylder trinmål)

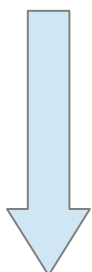
#### Gruppe 3

(Elever, der har brug for lidt hjælp i det daglige)

#### Gruppe 4

(Elever, der har brug for en særlig målrettet indsats)

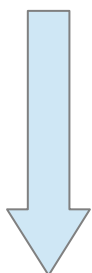
# Handleplan for elever med skriftsproglige



## Indskolingen

### *Tidlig indsats*

- læseløft i 1. klasse
- læsekursus i 2. klasse
- Cd-ord kursus for alle elever i 1. og 2. klasse
- april/maj 1. kl. og sep 2. kl.



## 3. klasse

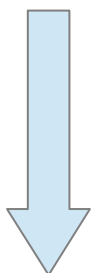
DVO-test på alle elever

Elbros ordlister på udvalgte elever

Beskrivelser af udvalgte elevers læsehistorik

Caféettermiddag  
for forældre

Introduktion til  
cd-ord

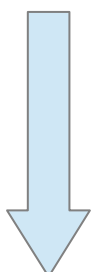


## 4. - 5. klasse

Læsekursus i afkodningsstrategier

Cd-ord kursus for udvalgte elever

Inddragelse af it-værktøjer i undervisningen



## Udskolingen

Læsekursus i læseforståelse

Cd-ord kursus for udvalgte elever

Inddragelse af it- værktøjer i undervisningen