

Læsehandleplan for Nordregårdsskolen 2012-13



Indholdsfortegnelse

Læsehandleplan for Nordregårdsskolen 2012-13	3
Vores mål for læsning i skoleåret 2012-13	3
Ad 1	4
Styrkelse af læsekompetencerne	4
Beskrivelse af læsebånd	4
Ad 2	6
Læsning i alle fag	6
Ad 3	7
Synliggørelse af arbejdet med læsning	7
Ad 4	7
Implementering af de Nationale Test i læsning	7
Lidt om faglig læsning	8
Forældremøder	10
Prøvetagningsplanen	12
Bilag 1	16
Dagsorden for klasselæsekonference	16
Bilag 2	17
Bilag 3	19

Læsehandleplan for Nordregårdsskolen 2012-13

Læsebåndet har vist sig at være en god investering. Vi har oplevet at læsebåndet nu er blevet implementeret i skolens hverdag. Tilbagemeldingerne fra lærerne har været positive. Vi fortsætter derfor læsebåndet og udvider nu med 7. årgang.

Vi har oplevet en samhørighed om morgenen omkring en fælles start. Eleverne har været glade for og optagede af at læse, og de enkelte lærere har fundet en god struktur for læsebåndet.

Vi har haft stor fokus på læsning i både læsebåndet og i alle fag, og vi tror, at dette har været en medvirkende årsag til de gode læseresultater, som skolen har haft.

Vi ønsker derfor fortsat at have fokus på læsning. Der skal arbejdes med læseafkodning og læseforståelse. Alle fag skal arbejde med læseforståelsesarbejde før, under og efter læsningen. Prøvetagningsplanen er blevet revideret og alle klasser fra 2. – 8. klasse skal fremover gennemføre Nationale Test hvert år (se prøvetagningsplanen for videre information). Vi ønsker, at skolen anvender samme test- og evalueringmateriale, og vi har derfor valgt at bruge ressourcer på opfølgning af de Nationale Test. Læsevejlederne afholder i efteråret et kursus for dansklærerne, hvor målet er at klæde dansklærerne bedre på til at bruge resultaterne mere målrettet i planlægningen af undervisningen i dansk.

Vores mål for læsning i skoleåret 2012-13

1. Vi ønsker **fortsat at styrke og konsolidere elevernes læsekompetencer**. Vi fortsætter derfor med at have læsebånd i alle klasser fra 0. – 7. årgang. Målet er stadig, at eleverne opnår større læseglæde, læsesikkerhed og læsehastighed. Vores første erfaringer med læsebåndet viser, at eleverne har styrket deres afkodning ved at have læst i 20 minutter hver dag. Næste år ønsker vi fortsat at afkodningen skal styrkes og konsolideres, men vi ønsker også at fokusere på sammenhængen mellem afkodning og læseforståelse. Eleverne læser 20 minutter hver dag fra 8.00 – 8.20.
2. Vi ønsker fortsat, at **læsning i alle fag** bliver en selvfølge. Derfor skal der arbejdes kontinuerligt hen over året med læsning i alle fag med fokus på læsestrategier og læseforståelse. Alle faglærere er læselærere. Læsevejlederne og lærere på hhv. 0., 2., 3., 4., 5., 6., 7. og 8. årgang planlægger i samarbejde skønlitterære og faglitterære undervisningsforløb med fokus på anvendelse af læsestrategier *før – under og efter* læsningen.
3. Vi ønsker at **synliggøre arbejdet med læsning**, og derfor skal læsning tænkes ind i alle årsplaner. Af alle årsplaner skal det fremgå, hvordan der arbejdes med læsning i faget.
4. Vi ønsker at **implementere de nationale test i læsning** på alle årgange. Vi har revideret skolens prøvetagningsplan, således at alle klasser fra 2. til 8. klasse

skal arbejde med de nationale test i læsning hvert år. For 2., 4., 6. og 8. årgang er testen obligatorisk. På alle andre årgange afholdes frivillige nationale test. TL1 og TL2 udgår af prøvetagningsplanen. (Se i øvrigt prøvetagningsplanen). Vi ønsker, at de nationale test bliver brugt mere aktivt i planlægningen og evalueringen af undervisningen i dansk. Vi ønsker også, at det bliver lettere at måle en udvikling ved at anvende de samme test på alle årgange. Læsevejlederne deltager på et fælles danskteam møde for alle dansklærere i november 2012, hvor målet er at klæde dansklærerne bedre på i forhold til at kunne analysere og anvende resultaterne fra testene.

Ad 1

Styrkelse af læsekompetencerne

At lære eleverne at læse er en af de vigtigste opgaver på Nordregårdsskolen. Vi skal sørge for, at eleverne får udviklet deres læseevne, så de opnår de bedste forudsætninger for at lære i alle fag. Vi ved, at læseresultaterne på landsplan i 1. og 2. klasse er blevet så flotte, at vi nærmest er helt i mål i 3. klasse. Men desværre viser resultaterne også, at eleverne stadig har problemer med afkodning i 4. klasse, når de testes i SL40.

Undersøgelser viser altså, at den indlærte læsefærdighed i indskolingen ikke bæres med til mellemtrinnet.

Enhver færdighed, som man har erhvervet, kræver et minimum af kontinuerlig vedligeholdelse for, at man fortsat behersker den til et fornuftigt niveau.

Derfor ønsker vi at fortsætte læsebåndet på Nordregårdsskolen med det formål at fastholde elevernes læseniveau.

Beskrivelse af læsebånd

Indskolingen

Den selvstændige skønlitterære læsning skal tilrettelægges ud fra elevernes læseniveau. Med udgangspunkt i Jørgen Frosts "Læsemåleren" kan dansklæreren lixe deres elever, så de til stadighed ved nøjagtigt, hvor langt eleverne er i deres læseudvikling. Dette arbejde kan påbegyndes, når eleverne begynder at kunne læse på omkring lix 3 – 4.

Der skal laves en læseplan for hver elev, hvor deres læsning registreres. Man kan registrere, hvad der læses, hvor meget og hvor ofte. Desuden kan man indsætte opgaver, der relaterer sig til det læste stof. Det kunne være log-bøger, boganmeldelser, forsidetegninger, bagsidetekster, referater mm. Dette kan gøres på flere måder og læsevejlederne er behjælpelige med forslag.

Fokus for indskolingen er afkodning og læsesikkerhed.

0. klasse

Dialogisk læsning, oplæsning, stor-lille bog, lærer-elev læsning

1. klasse

Dialogisk læsning, oplæsning, stor-lille bog, lydfil og bog, lærer-elev læsning, begyndende selvstændig læsning

2. klasse

Lydfil og bog, lærer-elev læsning, selvstændig læsning

3. klasse

Lydfil og bog, lærer-elev læsning, selvstændig læsning

Mellemtrinnet

Den selvstændige skønlitterære læsning skal tilrettelægges ud fra elevernes læseniveau. Med udgangspunkt i resultaterne fra læseprøverne SL60 og SL40 findes læseniveauet for hver enkelt elev. Jørgen Frosts "Læsemåleren" kan også stadig anvendes til de elever, der læser under lix 25. Der skal laves en læseplan for hver elev, hvor deres læsning registreres. Man kan registrere, hvad der læses, hvor meget og hvor ofte. Desuden kan man indsætte opgaver, der relaterer sig til det læste stof. Det kunne være log-bøger, boganmeldelser, forsidetegninger, bagsidetekster, referater mm. Dette kan gøres på flere måder og læsevejlederne er behjælpelige med forslag.

Fokus for mellemtrinnet er læsemængde, læsehastighed, læsesikkerhed og læseforståelse.

4. klasse – 7. klasse

Selvstændig læsning, evt. lydfil og bog

Ansvarsfordeling

Dansklæreren/læsebåndslæreren er primær ansvarlig for at finde egnet litteratur og tilrettelægge læsningen med dertil hørende læseplaner. Årgangens lærere/lærere, der læser læsebånd er medansvarlige for at planlægge og gennemføre læseundervisningen. Lærere, der læser læsebånd er ansvarlige for, at praktiske forhold fungerer (høretelefoner, computer, lydfiler, cd-afspiller, CD-ord mm.), selvfølgelig i et samarbejde med plc-teamet.

Praktiske foranstaltninger:

- Læsebåndslæreren krydser eleverne hurtigt af om morgenen, så læsningen kan komme i gang.
- Bøger skal ligge klar i klassen om morgenen (der skal være nok læsestof til 20 min.)
- Bøger skal lånes på forhånd og i god tid – sæt tid af til at låne bøger til en hel uge i bibliotekstimen, og suppler med læsestof fra PUC mm.
- Bøgerne må ikke tages med hjem
- Elever, der har brug for lydfiler skal meldes ind i Nota (henvendelse til ML)
- Elever, der har brug for lydfiler har fortrinsret til computerne på indskolings- og mellemtrinns gangen
- Elevernes læseplaner skal være tilgængelige i klassen
- Eleverne skal lære selv at udfylde læseplanen, så den bliver registreret hver dag
- Lærere kan læse med læsesvage elever

Evaluering

Elevernes læseudvikling evalueres løbende gennem hele skoleåret og evalueres også via de formaliserede læseprøver og Nationale Test – se prøvetagningsplanen.

Ad 2

Læsning i alle fag

For at fastholde lærerne i at arbejde med læseforståelsesstrategier vil læsevejlederne stadig samarbejde med lærerne omkring undervisningen.

Læsevejlederne deltager i udvalgte klasser og fag i løbet af skoleåret.

Klasser og lektioner	Forløb
ML – 0. årgang – 20 lek.	Faglig læsning - fortsat
LM – 2. årgang – 20 lek.	Faglig læsning
LM - 3. årgang – 20 lek.	Faglig læsning – evt. tværfagligt
ML – 4. årgang – 20 lek.	Skønlitterært forløb - Forfatterskab
LM – 5. årgang – 20 lek.	Skønlitterært forløb
ML – 6. årgang – 20 lek.	Faglig læsning
LM – 7. årgang – 20 lek.	Skønlitterært forløb
ML – 8. årgang – 20 lek.	Faglig læsning – evt. tværfagligt
April – maj LM + ML	Læseprøver på
	1. årgang
	2. årgang
	3. årgang
	4. årgang
	5. årgang

Ad 3

Synliggørelse af arbejdet med læsning

Arbejdet med læsning i alle fag skal blive en naturlig del af undervisningen på Nordregårdsskolen. Vi ved, at de fleste elever får problemer med læseforståelsen, hvis der ikke arbejdes med de forskellige fags særlige sprog. Og vi ved, at når der arbejdes med forforståelse og formålet med læsningen af en tekst, så kan eleverne lettere tilpasse valg af læsestrategi, og dermed opnå en større læseforståelse.

For at synliggøre, hvilke læsestrategier, der sættes fokus på og arbejdes med i de forskellige fag, skal det fremgå af årsplanen, således at et samarbejde om brugen af læsestrategier gøres nemmere samt at ansvaret for at undervise i læsestrategier bliver et fælles anliggende.

Ad 4

Implementering af de Nationale Test i læsning

Med udgangspunkt i de Nationale Test arbejdes der målrettet på at udarbejde elevprofiler, der målrettet kan bruges i planlægningen af undervisningen. Elevprofilerne giver et bedre indblik i hver enkelt elevs læseniveau.

Vi ønsker, at lærerne bliver bedre klædt på til at kunne analysere testen, og derfor er lærerne inviteret til en fælles eftermiddag i november, hvor læsevejlederne vil give et oplæg om de Nationale Test.

På klasselæsekonferencerne vil de Nationale Test i læsning fremover indgå i vurderingen af klassens læseniveau.

Lidt om faglig læsning

For at vi taler i samme sprog, når vi taler om faglig læsning, har vi valgt at repetere fra de oplæg, vi har holdt i fagteamene om faglig læsning.

Så her er en kort opsummering af, hvad faglig læsning handler om:

Definition på faglig læsning

Faglig læsning er tilegnelse af viden gennem læsning af en tekst.

Hvis man forstår det, man læser, så bliver det i ens hjerne. Men hvis man ikke forstår hvad man læser, så går det bare ind i den ene ende af hjernen og swoosh rigtig hurtigt ud af den anden ende. Jake Scheffler, 7. klasse

(Elisabeth Arnbak. *Faglig Læsning – fra læseproces til læreproces*)

Læsning i alle fag:

- I de senere år har der inden for læseforskningen været fokus på, hvilke faktorer der ud over afkodning og ordkendskab kunne forklare variationer i læseforståelse – en af disse faktorer er elevernes kendskab til forskellige tekstgenrer.

Tilegnelse af viden gennem læsning af faglige tekster:

- Læsning af fagtekster kræver opmærksomhed på detaljer og beherskelse af en række læsestrategier.
- Hvis eleverne skal læse tekster med udbytte kræver det, at de har kendskab til fagets særlige tænke måde, ”fagets” særlige ordforråd og teksttypens strukturering af indholdet.

Fagteksters struktur og funktion:

To typer af tekster

Sammenhængende tekster

Overordnet betegnelse for fortællende og informerende tekster. Fortællende tekster indeholder et narrativt forløb og har ofte en kronologisk opbygning. Informerende tekster har til formål at oplyse om et (fagligt) emne. Tekstens formål bestemmer tekstens opbygning.

Det er meningen med sammenhængende tekster, at man skal læse stort set al information i teksten.

Ikke-sammenhængende tekster

Ikke-sammenhængende tekster, fx figurer, skemaer og tabeller, kaldes også for opslagstekster, fordi vi læser dem selektivt. Det forventes ikke, at vi læser al information i teksten. Læsning af ikke-sammenhængende tekster forudsætter, at man bevidst vælger en strategi til at lokalisere den information i teksten, som man har brug for.

Læseforståelse – læseforståelsesstrategier:

Målet med læsning er at kunne **forstå det, man læser**.

Læseforståelse drejer sig om, at den læsende er aktivt søgende efter mening i forhold til teksten, og at den læsende inddrager sin egen verden og forståelsen af denne.

For at forstå teksten kan læseren bruge forskellige former for læseforståelsesstrategier.

En **læseforståelsesstrategi** er en **bevidst målstyret handling**, der kan udføres **før**, **under** eller **efter** læsningen af en tekst med henblik på forskellige elementer i læseforståelsen.

Det er væsentligt, at læseren er i stand til at vælge de strategier, der passer til teksten og læseformålet.

At læse med forståelse kræver en læser, der er **metakognitiv**, dvs. **bevidst om egen forståelse** – en **aktiv læser**.

Fire hovedkategorier af læseforståelsesstrategier:

- **Hukommelsesstrategier** – bruges til at repetere dele af teksten for at huske den, fx ved at teksten genlæses, eller dele af teksten noteres ordret, der skrives nøgleord eller overskrifter til afsnit i teksten.
- **Organisationsstrategier** – bruges til at gruppere og ordne informationer, der bringes i teksten, for at skaffe sig et overblik, fx ved at udforme begrebskort, såsom to- eller flerkolonne-notater, årsag-følge-kort og forskellige fortællingskort.
- **Elaboreringsstrategier** – bruges til at bearbejde den nye viden, så den integreres med læserens baggrundsviden, fx ved analogidannelse, sammenligninger, intertekstuelle referencer. Her kan anvendes sammenligningskort, procesmodellen i matematik, VØL-modellen mv.
- **Overvågningsstrategier** – bruges til at tjekke og evaluere egen forståelse, hvilket har betydning for om læseren er i stand til at vælge de rigtige strategier.

I samlemappen ”Læsevejledning” findes de forskellige oplæg til fagteamene, og her finder du også eksempler på læseforståelsesstrategier til *læsning før – under og efter*.

Forældremøder

Forældremøder

Læsevejlederne deltager på det første forældremøde på henholdsvis 1., 2., 4. og 6. årgang.

Årgangene planlægger møderne parallelt, så læsevejlederne har mulighed for at deltage på samme aften.

På 1. årgang fortæller vi forældrene:

Om hvordan børn lærer at læse. Vi fortæller, hvordan læseudviklingen foregår, vi taler om de forskellige strategier børn bruger, når de læser. Vi lærer forældrene at læse ”på ny”, så de bedre kan forstå, de udfordringer deres børn har, når de skal lære at læse.

Vi orienterer om prøvetagningsplanen, og hvordan vi evaluerer ud fra den.

På 2. årgang fortæller vi forældrene:

Om den fortsatte læseindlæring med øget fokus på forståelsesdelen. Vi fortæller om afkodning, læsehastighed og læseforståelse. Vi fortæller om sammenhængen mellem læse- og skriveudviklingen. Vi gør rede for læseudviklingen.

Vi fortæller forældrene om deres rolle som gode ”læse- og skrivemodeller”. Vi giver inspiration til læsning.

Vi orienterer forældrene om de nationale test i dansk, om Nordregårdsskolens læsehandleplan, vi fortæller om prøvetagningsplanen.

På 4. årgang fortæller vi forældrene:

Om fokuseringen på en automatiseret læsning og sikkerhed i læsningen. Herudover er opmærksomheden på tekstgenrer, indholdslæsning, faglig læsning, læsehastighed og læse- og noteringsteknikker.

Jeres børn har knækket læsekoden og kan afkode et ord – og en tekst. Men jeres børn er ikke færdige læsere, for det er ikke sikkert, at man altid forstår det, man læser. På mellemtrinnet er det derfor vigtigt at arbejde med læseforståelsen.

For at I forældre kan støtte jeres barn til at blive en god læser, der kan læse med forståelse, er det vigtigt, at I ved, hvad der skal til for at jeres barn kan læse med forståelse.

For at forstå en tekst må man:

1.) Have god **sprogforståelse**. Det kan man give sit barn ved at styrke og udvide barnets ordforråd.
2.) Have **baggrundsviden** eller **forhåndsforståelse**. Det kan man give sit barn ved at styrke dets viden om verden generelt og dets viden om tekster.
3.) At have evne til at danne **inference** – følgeslutninger for at fortolke teksten. Jeres barn skal ikke bare kunne læse **på** linjen, men også kunne læse **mellem** linjerne. Jeres barn skal lære at drage følgeslutninger, som ikke eksplicit står i teksten.

Vi orienterer forældrene om de nationale test i dansk, om Nordregårdsskolens læsehandleplan, og vi fortæller om prøvetagningsplanen. Vi gør rede for læseudviklingen og giver eksempler på mestringsmål for elever på 4. klassetrin.

På 6. årgang fortæller vi forældrene:

Læsning er ikke kun et spørgsmål om at afkode en tekst, man skal også forstå den.

Læseforståelse er at sammenholde det man ved og forstår i forvejen med det nye, man møder i teksten. Derfor er det vigtigt, at man ved en masse, og at man ved at læsning kan bruges til at give en større viden om omverdenen med. Det er også vigtigt, at man læser med en vis hastighed. Dels gør det læsningen hurtigere, og dels kan det gå ud over forståelsen, hvis man læser for langsomt. Undervisning i læsning på de ældste klassetrin er at arbejde bevidst med sin læsning, så den bliver bedre. Der skal arbejdes med:

- Læsehastighed
- Læseteknikker. Hvordan man læser en tekst, afhængigt af hvilken type tekst det er, og hvad

den skal bruges til

- Læseforståelse. Hvordan en tekst bliver lettere at forstå
- Notatteknikker
- Læselyst

Man skal kunne læse:

På linjerne. Hvad står der direkte i teksterne?

Mellem linjerne. Hvad mener forfatteren uden at sige det direkte?

Bag linjerne. Hvad mener læseren om det forfatteren skriver?

Vi orienterer forældrene om de nationale test i dansk, om Nordregårdsskolens læsehandleplan, og vi fortæller om prøvetagningsplanen. Vi gør rede for læseudviklingen og giver eksempler på mestringsmål for elever på 6. klassetrin.

Prøvetagningsplanen

Prøvetagningsplan

Årgang	Efterår	Forår	Bemærkninger
0. årgang	KTI-Screening(sep)		Talepæd/Bh.kl.-led.
	Læseevaluering	Læseevaluering	Bh.kl.-leder
	Motorisk-screening	MAT-bh.kl.	Sundhedsplejerske, fysioterapeut, Bh.kl., leder
Overdragelseskonference (juni)			
1. årgang * obl.	IL-basis		Dansklærer
		OS 64 (maj)* Klasselæsekonference	*Læsevejleder
	MAT-bh.kl.		Matematiklærer
2. årgang * obl.	OS 64	OS 120 (maj) Klasselæsekonference	*Læsevejleder
	Profilttest dansk frivillig	Profilttest dansk	Obl. national
	MAT 1		Matematiklærer
3. årgang	ST 2	SL 60 (maj)	Læsevejleder
	MAT 2		Matematiklærer
	Profilttest dansk frivillig <i>2. klassetesten</i>	Profilttest mat.	Obl. National
Overdragelseskonference (juni)			
4. årgang * obl.	ST 3	SL 40 (maj)* Klasselæsekonference	*Læsevejleder
	Profilttest dansk frivillig	Profilttest dansk	Obl. national
	MAT 3		Matematiklærer
5. årgang	ST 4	SL 40 (maj)	Dansklærer
	MAT 4		Matematiklærer
	Profilttest dansk frivillig <i>4. klassetesten</i>		
6. årgang * hvis lærere fortsætter afholdes maj/juni	ST 5		Dansklærer/læsevejleder
	Profilttest dansk frivillig	Profilttest dansk Klasselæsekonference	Obl. national
	MAT 5		Matematiklærer
		Profilttest mat.	Obl. national
Overdragelseskonference (juni)			
<i>Årgang</i>	<i>Efterår</i>	<i>Forår</i>	<i>Bemærkninger</i>
7. årgang * ved nye lærere afholdes i august	ST 6 (sep/okt)		Dansklærer
	MAT 6 (sep/okt)	MAT 7 (marts)	Matematiklærer
	Profilttest dansk frivillig <i>6. klassetesten</i>		
		Profilttest eng	Obl. national

8. årgang	ST 7 (sep/okt)		Dansklærer
	Profiltest dansk frivillig	Profiltest dansk	Obl. national
	MAT 7 (sep/okt)	MAT 8 (marts)	Matematiklærer
		Profiltest F/K	Obl. National
		Profiltest bio	Obl. national
		Profiltest geo	Obl. National
9. årgang	ST 8 (sep/okt)	Rets.FSA07 (marts)	Dansklærer
		StilFSA07 (marts)	Dansklærer
	MAT 8 (sep/okt)	Mat.FSA07 (marts)	Matematiklærer
<i>Obligatorisk Afgangsprøve *</i>			

* Folkeskolens afgangsprøver er obligatoriske. Det vil sige, at alle elever **skal** aflægge skriftlige prøver i dansk og matematik samt mundtlige prøver i dansk, engelsk og fysik/kemi.

Herudover **skal** eleverne aflægge *to prøver, som udvælges ved lodtrækning.*

Udtræksfagene

Humanistiske fag (mundtlige eller skriftlige prøver): Tysk/fransk, engelsk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab.

Naturvidenskabelige fag: Biologi og geografi (on-line) og matematik (mundtligt)

Procedure vedrørende afvigelser og fritagelser i forbindelse med FSA

Faglæreren er ansvarlig for at vurdere om elever har brug for særlige vilkår eller helt ekstraordinært for fritagelse.

Dette sker altid efter rådføring med årgangsteam samt støtte- eller tosproglærere.

Faglæreren orienterer sig selv om de præcise betingelser og krav.

Senest 1. november henvender faglæreren sig til skolens ledelse (NR).

Faglæreren udfylder og afleverer blanket med begrundelse for afvigelsen/fritagelsen og ved ansøgning om fritagelse beskrivelse af hvordan eleven evalueres alternativt.

Afvigelse/fritagelse kan kun ske i enighed med forældrene.

Ledelsen træffer herefter den endelige afgørelse.

De obligatoriske nationale test

De gennemføres efter den udmeldte plan fra UVM.

Testbookingen og reservation af lokale foregår i samarbejde med PLC (AF eller GI), som også i nødvendigt omfang bidrager med teknisk assistance under selve testen.

Faglæreren er selv ansvarlig for:

- At orientere eleverne om formål og brug af evt. hjælpemidler
- Gennemførelse af forberedende prøvetest
- Koordinering med støttelærere eller tosproglærere som skal bistå elever til testen.
- At orientere hjemmene forud for testning og efterfølgende formidling af testresultatet.
- Syge- og fraværestest således at alle elever bliver testet.

Klasselæsekonferencer

Formål med klasselæsekonferencer

På 1., 2. og 4. årgang er vi forpligtet til at teste eleverne i læsning. Resultaterne bliver sammenholdt med de andre skoler i kommunen, og desuden bliver resultaterne også sammenholdt med landsnormen for det pågældende år. På vores skole har vi også prioriteret at afholde klasselæsekonference i forbindelse med, at vi tester 6. årgang i profilttest dansk.

For at resultaterne ikke bare bliver noteret og måske siden hen glemt, holder vi en klasselæsekonference, hvor vi følger op på klassens samlede læseresultater. Læsevejlederne laver en profil af klassens samlede læseniveau, som bliver præsenteret for klassens lærere samt ledelsen på denne konference. Klasselæreren/dansklæreren har også mulighed for at fortælle om klassens arbejde med læsning, stavning og skrivning, så der dannes et helhedsbillede af klassens niveau. På klasselæse-konferencen udarbejder vi i fællesskab en handleplan for klassens elever, så vi sørger for, at der sker en fortsat progression i elevernes læseudvikling. Læsevejlederne har efterfølgende mulighed for at hjælpe med at få handleplanen sat i værk, og på denne måde sikrer vi, at læseresultaterne bliver brugt til at planlægge undervisningen ud fra.

Læsevejledernes opgaver

- Læsevejlederne står for testtagningen. Læsevejlederne sørger for at medbringe materialer, der skal bruges til testtagningen.
- Læsevejlederne analyserer og tolker testresultaterne og laver en læseprofil på klassen. Læsevejlederne vurderer klassens generelle læsestandpunkt.
- Læsevejlederne planlægger og afholder klasselæsekonference på baggrund af læsetesten.
- Læsevejlederne udarbejder en status og handleplan for klasselæsekonferencen.

Dansklærerens opgaver

- Dansklæreren informerer forældre om tidspunkt for testning. Eleverne forberedes på situationen.
- Dansklæreren sørger for bordopstilling ved testtagning.
- Dansklæreren medvirker under testningen – observerer eleverne og er med til at notere tid.
- Dansklæreren retter læseprøverne og afleverer resultaterne til læsevejlederne.
- Dansklæreren forbereder sig til klasselæsekonferencen: Se oplæg fra læsevejlederne
 - Dansklæreren forbereder et lille oplæg på klasselæsekonferencen om læsning, skrivning og stavning i klassen. Tag gerne udgangspunkt i årsplan, elevprodukter, logbøger, portfolioer mm.
 - Dansklæreren forbereder en ”Evaluerings af årets læse-skrive-undervisning” (skabelon til dette findes i samlemappen ”Læsevejledning”)
- Dansklæreren giver en tilbagemelding om læseresultaterne til elever og forældre

Faglærerens opgave

- Faglæreren forbereder sig til klasselæsekonferencen. Årsplanen kan bruges som udgangspunkt for en evaluering af den faglige læseundervisning. Hvilke læsestrategier er der blevet arbejdet med? Hvilke overvejelser har faglæreren gjort sig i forhold til at arbejde struktureret med elevernes faglige læseudvikling? Tag gerne elevprodukter med.

Skolelederens opgaver

- Skolelederen er ansvarlig for at klasselæsekonferencen afholdes.

- Skolelederen får informationer om klassernes generelle læsestandpunkt og læse-, skrive- og staveundervisningen i klassen.

Vedlagt som bilag er et eksempel på en dagsorden til en klasselæsekonference, en skabelon, som dansklæreren kan anvende til at evaluere sin læse-, stave- og skriveundervisning ud fra samt et eksempel på en status og handleplan. Alle disse dokumenter findes også i samlemappen ”Læsevejledning”.

Bilag 1

Eksempel på dagsorden til klasselæsekonference

Dagsorden for klasselæsekonference

Dagsorden for klasselæsekonference

Dato: _____ Skoleår: _____ Skole: _____
Dansklærer: _____
Øvrige deltagere: _____
Ordstyrer: _____
Referent: _____

Formål med klasselæsekonferencen

- Klasselæsekonferencen rummer to formål, et forum, der skal åbne for refleksion og et forum, hvor der kan træffes beslutninger og drages konklusioner
- Klasselæsekonferencen er et didaktisk forum, hvor vi evaluerer og udvikler danskundervisningen for at danne grundlag for at eleverne kan udvikle deres læse-, skrive- og stavekompetencer

Deltagernes roller

- Læsevejlederens rolle
- Skolelederens rolle
- Dansklærerens rolle

Oplæg ved læsevejleder

Vurdering af klassens generelle læsestandpunkt ud fra OS64

Dansklærerens refleksioner over undervisningen

- Dansklærerens eget oplæg (årsplan, elevprodukter, elevplaner, logbøger mm)
- Samtale baseret på støttespørgsmål fra læsevejleder

Pædagogiske konsekvenser

Er der brug for ændringer/yderligere undervisningsdifferentiering i læseundervisningen?

Klarer dansklæreren selv at gennemføre ændringerne eller ønskes rådgivning eller vejledning af læsevejleder?

Konkrete tiltag i forhold til:

- Elever, der har brug for større udfordringer
- Elever, der ser ud til at kunne opfylde trinmål
- Elever, der har brug for lidt hjælp i det daglige

Elever, der har brug for en særlig målrettet indsats. Er der behov for forebyggende/foregribende indsats med støtte fra specialundervisningen?

Opsamling

Udfyldelse af ”status og handleplan for læsekonferencen”

Bilag 2

Eksempel på "Evaluering af årets læse-, stave- og skriveundervisning"

Evaluering af årets læse-, skrive- og staveundervisning

<p>Klasse Lærer Skoleår</p> <p>Mål Undervisnings- og læringsmål</p> <ul style="list-style-type: none">• Trinmål og egne mål for undervisningen <p>Metoder</p> <p>Strategier</p> <ul style="list-style-type: none">• Læseforståelsesstrategier• Før, under og efter læseaktiviteter• Skimme-, punkt-, oversigts- og nærlæsning• Hukommelsesstrategier – repetition af tekst – f.eks. nøgleord, to-kolonnenotater• Organisationsstrategier – skaffe overblik – f.eks. begrebskort• Elaboreringsstrategier – bearbejdning af ny viden – f. eks. intertekstualitet• Overvågningsstrategier – evaluering af egen forståelse <p>Materialer</p>
<p>Læseaktiviteter</p> <p>Organisering</p> <ul style="list-style-type: none">• CL- struktur• Klasseundervisning• Makkerpar• Grupper <p>Evaluering</p> <ul style="list-style-type: none">• Lixning• Portfolio• Logbog• Skriftlige arbejder• Test <p>Hvilke børn ønskes specielt drøftet og hvorfor?</p>

Overvejelser du også kan gøre dig inden klasserådskonferencen

Til klasselæsekonferencen på 1.- og 2. årgang:

- Hvordan arbejder jeg med *læsning* i klassen?
Læser børnene hver dag, og hvordan læser de (makker, fælles eller andet)?
Hvilke materialer har jeg til rådighed, og hvordan kan jeg bruge dem?
Læsetræning kræver, at eleven selv kan læse 90 % af teksten – hvordan tager jeg højde for det?
Læseforskere siger, at alle børn skal læse/skrive hver dag i cirka 15 minutter for at blive sikre læsere – hvordan tager jeg højde for det?
- Hvordan arbejder jeg med *skrivning* i klassen?
Er mine børn i gang med at skrive?
Hvordan kommer jeg i gang, og hvad er børnestavning?
Hvilke gode skriveopgaver kan jeg bruge?
Alle læseforskere er enige i, at skrivning er meget vigtigt for at blive en sikker læser – hvorfor?

Til klasselæsekonferencen på 4. årgang:

- Hvordan arbejder jeg med *læseforståelse*?
Hvilke strategier bruger jeg for at støtte læseforståelsen?
Hvordan arbejder jeg med strategierne *før, under og efter læsning*?
- Hvordan arbejder jeg med *genrer* i klassen?
Hvilke genrer er gode at inddrage på mellemtrinnet?
- Hvordan arbejder jeg med *faglig læsning*?
Hvordan sikrer jeg, at faglærerne også arbejder med faglig læsning?
- Hvordan arbejder jeg med *skrivning*?
Hvordan sikrer jeg, at der sker en progression i elevernes skriftlige formulering?
Hvilke materialer har vi?

Til klasselæsekonferencen på 6. årgang:

- Hvordan arbejder jeg med *læsning*?
Hvordan arbejder jeg med læseforståelsesstrategier?
Hvordan arbejder jeg med strategierne *før, under og efter læsning*?
Hvilke materialer har vi på skolen, der inddrager arbejdet med læseforståelse?
- Hvordan arbejder jeg med *genrer*?
Hvilke genrer kender min klasse?
Hvorfor er det vigtigt at arbejde med genretræk?
- Hvordan arbejder jeg med *faglig læsning*?
Hvordan arbejder faglærerne i teamet med faglig læsning?
Hvilke faglige udtryk er vigtige at kende i forhold til faglig læsning?
- Hvordan arbejder jeg med *skriftlig fremstilling*?

Bilag 3

Eksempel på status og handleplan

Status og handleplan for klasselæsekonferencen

Klasse:

Skole:
Dato:
Deltagere:
Referent:

Status

Handleplan

Navn

Status

**Mål for den
kommende
periode**

Tiltag

**Aftaler om/med
f.eks. læsevejleder
psykolog
funktionslærer**

Klassen som
helhed

Gruppe 1

(Elev, der har
brug for større
udfordringer)

Gruppe 2

(Elev, der
opfylder trinmål)

Gruppe 3

(Elev, der har
brug for lidt
hjælp i det
daglige)

Gruppe 4

(Elev, der har
brug for en særlig
målrettet indsats)